

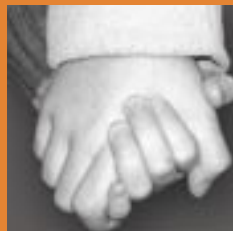
du ser meg

du hører meg

du forstår meg

du rører meg

OPPVEKSTPLAN 2003 - 2006



EIDSKOG KOMMUNE

MÅL

Oppvekstplanen skal sikre at barn med behov får riktig hjelp til rett tid og være et aktivt virkemiddel i kommunens "bolyst"program.

Satsing på nærmiljø/grendeutvikling skal derfor stå sentralt i dette arbeidet, og betyr at:

- Oppvekstsentrene skal være basis for kommunens satsning på barns oppvekstvilkår i dets første leveår (0 – 10 år) Dagens barnehage/skole/SFO-tilbud opprettholdes derfor for ovennevnte aldersgruppe i eksisterende skolekretser.
- For å få en enhetlig organisering utredes også mulighetene for å innføre oppvekstsentermodellen også for Skotterud og Magnor.
- Oppvekstsentrene bør i fremtiden rustes opp til å bli grendemiljøenes samlingssted.
- For alle aktiviteter som det er forsvarlig for kommunen å desentralisere, bør dette gjøres, med basis i oppvekstsentrene.

- det skal være kult å gjøre sitt beste!



Bakgrunn og prosess:

Arbeidet startet etter følgende initiativ: "Komiteen for Oppvekst, Undervisning og Kultur forslår at det utarbeides en helhetsplan for barn og unges oppvekstvilkår i Eidskog ", sak 15/02 i møte 09.04.02. Samme komité formet følgende mandat i møte 14.05.02, sak 23/02: "Utrede og samordne kommunens oppvekstpolitikk 2003-2007, på følgende områder:

- Framtidig struktur for skole, SFO og barnehage
- Forebyggende arbeid innen helse, familie og barnevern
- Fritidsvirksomhet (kommunalt, lag & foreninger, kulturskolen m.fl.)"

Likelydende, og endelig, mandat gitt i Kommunestyret 06.06.02. Rådmannen gjennomførte 13.06. dagseminar med alle enhetslederne. Ny samling i august, hvorpå bredt sammensatte arbeidsgrupper var i arbeid fram til 01.10.

Parallelt med gruppenes arbeid ble det arrangert et todagers idéverksted for et utvidet barne- og ungdomsråd (BUR). Gruppenes og BURs forslag og innspill ble lagt fram for rådmann og lederteamet i begynnelsen av oktober, med videre diskusjon og samordning.

Arbeidsprosessen ble ledet av rådmannen

Redaksjonsgruppe for endelig utforming: rådmannen, enhetsleder for informasjon, enhetsleder for kultur og fritid og skolefaglig koordinator.

INNHOOLD

Grunnsyn og verdiplattform	1
Våre viktigste ressurser	2
Ressursenter	4
Barnevernet	6
Barnehage	7
Eidskogskolen	8
Skolestruktur	10
Forsterket skole	11
Skolefritidsordningen	12
Lag og foreninger	13
Biblioteket	14
Kulturskolen	15
Ungdommens hus	16

GRUNNSYN OG VERDIPLATTFORM



Eidskog skal være en inkluderende kommune som bidrar til at alle barn og unge

- får en trygg og god oppvekst
- kan være deltakere i et fellesskap
- opplever likeverdighet
- har tilhørighet
- føler respekt
- får god selvfølelse
- blir selvstendige

Møteplassene

Et hjem, barnehager og skoler, et butikkhjørne, en fotballbane, en tanke...

Et sted der det er mulighet for veksling mellom aktivitet, hvile, god tid, gleder og sorger. Ethvert sted hvor opplevelsen av å bli sett og hørt er det vesentlige, der alle blir møtt med respekt og interesse.

Forutsetninger for å innfri behovet for å se og bli sett

- konsentrert oppmerksomhet
- fysisk kontakt
- øyekontakt
- ubetinget kjærlighet

MÅL

- Alle barn i Eidskog står for noe sunt og positivt som kan videreutvikles
- Alle 6-åringene i Eidskog har kontaktkompetanse og minst én venn
- Alle Eidskog-barna opplever mestring og føler lokal tilhørighet
- 16-åringene i Eidskog står trygt på egne bein
- De er positive og kontaktsøkende.
- De viser respekt, handler med medfølelse og omsorg, og har tillit til sine medmennesker

TILTAK:

- Kommunens grunnsyn og verdi-plattform innarbeides og synliggjøres på alle arenaer der barn og unge deltar
- Prosjektet "Gla´ oppvekst" skal legge grunnlaget for god psykisk helse for ungdom opp til 18 år.
- Alle barn som trenger det, får egen *oppfølgingsplan* (OP), med ansvar lagt til helsetjenesten
- Alle tilsatte med oppdrageransvar oppmuntres og forpliktes til langsiktige engasjement
- I grunnskolen forsterkes grunnbemanningen slik at de spesialpedagogiske *enkeltvedtakene* kan reduseres med inntil 80 % innen 2005

våre viktigste ress



BARNETS BUDSKAP

Du ser meg og får meg til å føle at jeg betyr noe slik at jeg vet hvem jeg er

Du hører meg og svarer med anerkjennelse slik at jeg kan føle meg trygg

Du forstår meg og viser meg tillit så jeg kan vise deg at jeg vokser og utvikler meg

Du rører meg ved at du bryr deg om meg slik at du gir meg håp

Barn og unge er Eidskogs viktigste og mest verdifulle ressurs. Det er de som gradvis skal ta over samfunnet, utvikle det og føre videre de verdifulle tradisjoner tidligere generasjoner har skapt.

Kvalitetsheving

Barna skal være utrustet til å løfte lokalsamfunnets verdier og kvaliteter gjennom sine positive, medmenneskelige og omsorgsfulle holdninger. Gjennom forståelse av tiden de er en del av, skal de utvikle solidaritet som en grunnleggende kjerneverdi.

Innsikt og kunnskap

Barna må omgis av gode voksenmodeller for å få innsikt i hva verdiene består av. Gjennom kritisk bevisstgjøring skal de hjelpes til å ta stilling til hva som er verdt å føre videre og videreutvikle. Kunnskap

og livserfaring kommer ikke av seg selv.

Retten og galt

Skal vi skape et inkluderende og varmt samfunn, må de som vokser opp, lære å velge mellom rett og galt, se forskjellen på rettferdighet og urettferdighet, hva er ekte og hva er falskt.

Forbilder

Foreldrene og personalet i skole, barnehage og SFO har sammen det største ansvaret. De er de direkte oppdragerne av kommende



generasjoner. Vi vet barna kopierer viktige voksne de møter i hverdagen. Negative ord, handlinger og holdninger blir gjerne lettest inn fordi det ikke kreves spesiell styrke eller bevissthet.

Barnets egenverd

Det som ofte mangler, er forståelse og respekt for barnets egenverd. Barnets verden er forskjellig fra den voksnes. Vi må huske at barn *ikke* er minivoksne. Når vi overfører voksne reaksjoner og vurderinger over på barn, ser vi gjerne at de ikke forstår. Om det så fører til irritasjon og negative reaksjoner hos den voksne, er det en frustrasjon over vår egen utilstrekkelighet. Og dette går så ut over barnet som ikke forstår den voksnes handlinger.

Voksenkompetansen

Dette setter krav til oss som er oppdragere – enten vi er foreldre, besteforeldre, storesøsken, lærere, barnehage- eller SFO-personell, politikere eller byråkrater. Vi må skaffe oss utvidet kompetanse – være klare forbilder og rettlede dem som er yngre. Dette fellesansvaret omfatter også et aktivt, barnevern og en lokal lensmannsetat som spiller på lag.

Det kommunale ansvaret

Det offentlige får medansvar for barna fra første besøk på helsestasjonen. Det er helt nødvendig at samhandlingen med foreldrene er tilpasset den enkelte og av god kvalitet. Førskolelærerne er fagpersonene på oppdragelse og

læring. Foreldrene er eksperter på å være foreldre. Gjensidig *tillit* er en forutsetning slik at samspillet skal gi barnet optimale utviklingsmuligheter.

Demokratiseringen

For å skape kreative, ansvarsfulle og tenkende samfunnsmedlemmer må barn og unge gradvis læres opp til å ta ansvar for egne handlinger. Prosessen må synliggjøres *konkret* i hverdagen. Ansvarsforståelsen og evnen til å ta bestemmelser til beste for andre, utvikles.

kraftsenter



MÅL

En helsestasjon som skal utvikles til et kraftsenter for fysisk og psykisk helse for alle mellom 0-20 år. Senteret skal ivareta både fysisk og psykisk helse. Kraftsenteret skal være et inkluderende lavterskeltilbud for alle mellom 0 – 20 år.

Kraftsenteret

skal være en viktig møteplass i nærmiljøet, en pådriver for styrking av foreldrerollen og for tilrettelegging av nettverk, åpen barnehage, musikktilbud, samtalegrupper, pappakvelder og utleie av diverse fritidsutstyr. En forutsetning for å lykkes, er å jobbe tverrfaglig innad i kommunen og ubetinget i samsvar med barn og foreldres behov.

Eidskog bygger i dag nettverk også utenfor kommunens grenser gjennom prosjektet "Gla ´ oppvekst" (6 kommuner).



TILTAK

- Etablering av et Kraftsenter innen 2004
- Opprette egen stilling som miljø- og familieassistent samme sted
- Bygge nettverk med andre kommuner gjennom "Gla´ oppvekst" (prosjekt)
- Helsestasjonen og **skolehelsetjenesten** skal ha en særlig oppmerksomhet mot barn og unge med spesielle behov (jfr. mål under "Grunnsyn og verdiplattform").
- Styrket informasjon om hvordan gi ulike typer bekymringsmelding
- Tilbud om foreldretrening
- Det skal tidlig legges vekt på sunt kosthold
- Ved 2- og 4-årskontrollen skal logoped være med.
- Prosjektet "Bokbamsen" skal sikre barna "kulturstøtte" (Jfr. kap. om biblioteket)

MÅL

Dreining mot 80% forebygging og 20% behandling.

Regionalt barnevern.

Med et regionalt barnevern oppnås stabilitet i form av kompetanse og et større fagmiljø, som igjen gir støtte og bedre utnyttelse av den enkelte ansattes kvalifikasjoner. Dette vil heve kvaliteten og bedre kompetansen. Et regionalt barnevern vil være mer robust i sin funksjon og sikre rekruttering. Det er viktig med rett tiltak til rett tid. En regional organisasjon vil lettere romme et videre spekter av spesialkompetanse. En større avstand til brukerne kan gjøre det enklere for folk flest å melde saker. Et regionalt barnevern vil gi administrative fordeler og frigjøre ressurser til forebyggende tiltak.

TILTAK

- Felles barnevernkontor for Eidskog og Kongsvinger, lokalisert til Kongsvinger, med oppstart prosjekt 01.07.03 (Budsjettvedtak 2003)
- Kompetanseheving i hele kommuneorganisasjonen, basert på lovverk og meldingsrutiner om *hvordan* barnevernet jobber.

barnevernet



MÅL

Barnet har et positivt selvbilde og handler med innsikt om hvordan andre føler.

Barnet har venner og trives i lek
Barnet har skaperkraft og viser kreativitet

Barnehagene i Eidskog skal fremme livsglede og skaperkraft.

Dette får vi når barns perspektiv, forutsetninger og spesifikke behov blir ivarettatt, og når graden av innlevelse og fleksibilitet blant de ansatte er stor. Barna må få utvikle medfølelse gjennom konstruktiv støtte til å mestere uenighet og kunne hankses med konflikter.

Skaperkraft utvikles der det er rikelig med tid, rom og utstyr til dypere lek, undring og oppdagelser. Det skal være både spontanitet og progresjon i det de voksne gjør. Voksenstyrte aktiviteter er arena for gode fellesopplevelser for *alle*.

Det skal være morsomt, spennende og lærerikt i være i barnehage.

De "fem fagområdene" (1. Samfunn/religion/etikk 2. Estetiske fag 3. Språk/tekst/kommunikasjon 4. Natur/miljø/teknikk 5. Fysisk aktivitet/helse) skal integreres i barnas hverdagsaktiviteter (Kfr. "Rammeplan for barnehagen" , 1995)

TILTAK

- Det utarbeides en egen *pedagogisk plan* for barnehagevirksomheten i Eidskog kommune – for å sikre innhold og progresjon.
- Barnehagegarantien opprettholdes
- Bygging av ny barnehage på Skotterud, 4 avdelinger á 72 plasser, én (1) enhet. Rødkløveren og Prestekragen legges ned.
- Vestmarka, Tollefsbøl, Matrand (m. Åbogen) blir én faglig enhet med én pedagogisk veileder.



barnehage

Eidskog-skolen



MÅL

Alle elever i grunnskolen i Eidskog får sin opplæring i et raust og inkluderende fellesskap, med respekt for mangfoldet og elevens egenart. Opplæringa gis ut fra elevenes egne forutsetninger, og er forankret i en positiv grunnholdning mellom menneskene.

Innholdet i Eidskog-skolen preges av **- prioriterte tiltak etter Lærerplanen (L97)** **- lokale tiltak**

Eidskog-skolen har et læringsmiljø som gir elevene følelsen av å være verdifull. *Mestring* er et nøkkelord. Grunnholdningen til lærerne preges av oppmuntring og støtte til elevene. Alle elevene har sin individuelt tilpassede arbeidsplan, om enn ikke alltid skriftlig. Hovedtrekkene settes opp av faglærerne, men eleven selv deltar aktivt med å utforme arbeidsoppgaver, læringsmål og framdriftsplan.

Mobbing motarbeides gjennom lokal planlegging (egen plan). Det skal etableres faste, årlige brukerundersøkelser. Tiltak skal tydeliggjøres, utføres og vurderes. Alle former for mobbing skal ha 0-toleranse. Kampen mot *rusmisbruk* får økt oppmerksomhet.

Eidskog kommune velger spesielt å synliggjøre tre begreper for skolevirksomhet.

Kunnskapsskolen: I Eidskog dyktiggjør vi elevene i matematikk gjennom en individuell tilpasset undervisning. Lese/skriveopplæringa baseres på Jørgen Frost-pedagogikken. Matematikk og norsk er nøkkelfag for å kunne tilegne seg ytterlig kunnskap.

Forskerskolen: Vekker elevenes nysgjerrighet og oppmuntrer dem til å "finne svarene". Til dette er natur og nærmiljø viktig. Metode: Bifrost-pedagogikken. IKT (informasjons- og kommunikasjonsteknologi) er et satsingsområde.

Kulturskolen: Kultur i grunnskolen er lokalt forankret med utgangspunkt i geografi, kunst, musikk, litteratur, arbeidsliv, idrett og friluftsliv, likevel med klar åpning og nysgjerrighet mot internasjonalitet og solidaritet. Grunnskolen skal intensivere samarbeidet med kulturskolen innen kulturfagene.



Fleksibilitet

Det skal være mulig med fleksibel organisering av lærersamarbeidet og skolehverdagen. Skoledagen skal kunne deles opp i *kjernetid* (der lærerne bestemmer fag og innhold), *åpen tid* (der elevene selv kan velge fag, arbeidsform eller tilbud de har behov for), *fleksitid* (som er den tida elevene er på skolen utover den bundne)

Frihet til å fremme skolens egenart

Tema-/prosjektarbeid

I denne type læringsarbeid tar vi med oss de elementene fra *Bifrost-pedagogikken* (innføring 1995-2000) som beriker denne type læringsvirksomhet, som for eksempel *opplevelse/konfrontasjon*, *den gode samtalen* og *praktisk-estetiske produkter*.

Gjøre **Eidskog** til en **"realistkommune"** med vekt på faget matematikk

Drive **forsøksvirksomhet**, og om nødvendig, søke dispensasjon fra gjeldende lover og avtaleverk.

Særskilte behov

Elever med særskilte behov sees på tvers av barneskolene, deler av skoleuka. Elever som har psykiske utviklingshemninger, får være sammen enkelte dager eller deler av dager, selv om de hører til ulike skoler/klasser. *Jfr kap om forsterket skole.*

Relasjonsproblemer

Elever med relasjonsproblemer (oppførsel), får tilbud om en tilpasset skolegang. Dette gis gjennom et eget opplegg enkelte dager, eller et mer skreddersydd opplegg større deler av uka. Det samarbeides med andre kommunale enheter og det lokale næringsliv. Ungdomsskolens "Sjøli-prosjekt" er begynnelsen til å skape flere typer læringsarenaer i Eidskogskolen. *Jfr kap om forsterket skole.*

Mobbing.

Eidskog utarbeider egen tiltaksplan mot mobbing, som skal være anvendbar fra barnehage til ut grunnskolen. Tiltaksplanen mot mobbing skal inngå i en større Plan for sosial kompetanse. Kommunen vurderer til enhver tid de sentrale programmer/opplegg som tilbys. Kfr. Regjeringens "Manifest mot mobbing" høsten 2002.

Sunt kosthold

Ungdomsskolen viderefører ordningen med daglig, gratis skolelunsj. Barnetrinnet tilbyr gratis melk og frukt.

Rusmisbruk

En foruroligende statistikk tilsier økt innsats. Rusmiddelgruppa blir ansvarlig for et intensivt samarbeid mellom enhetene. Grunnskolens forebyggende arbeid kvalitetssikres.

Pedagogisk vaktmester

Hver Eidskogskole får en egen "pedagogisk vaktmester". Dette er en person som i sin timeplan har rom for å være en praktisk tilrettelegger i prosjektsammenheng, en hjelpemiddelskaffer. Han/hun er teknisk kyndig og kan foreta enklere vedlikehold.

Ut på tur!

For å kunne komme ut på tur i forbindelse med prosjekter og ekskursjoner benytter kommunen egen buss! Bruken av denne bussen ses i sammenheng med transportbehov i annen kommunal virksomhet.

skolestruktur



MÅL

Skolestrukturen skal gi et optimalt pedagogisk tilbud til den enkelte grunnskoleelev.

Eidskog har per d.d. fem skolekretser, fem barneskoler og én ungdomsskole. Dette innebærer en desentralisert struktur hvor det enkelte lokalmiljø i stor grad er sentrert rundt skolene. Om nåværende struktur er gunstig også for framtida, er avhengig av flere forhold: elevtallet, pedagogiske, kulturelle, geografiske og sosiale forhold

TILTAK:

Det innføres *flytende kretsgrenser* for å oppnå gunstig elevtall med tanke på gode pedagogiske miljøer. Fritt skolevalg må ikke føre til opprettelse av flere klasser.

forsterket skole

MÅL

Gi elever med ekstra særskilte behov muligheten til livsglede og mestring i en meningsfylt skolehverdag.

Det lages en forsterket skole, rettet mot elever som ikke har utbytte av ordinær undervisning. Tilbudet er reelt "likverdig" og undervisningen er fleksibel, tilpasset den enkelte elev og i hovedsak baserert på læreplanens generelle del.

Tilbudet skal legges til en barneskole/oppvekstsenter med nærhet til skog, vann og gårder.

Ungdomskolen viderefører sitt "Sjøli-prosjekt" og bygger ut et fleksibelt læretilbud gjennom utstrakt bruk av det lokale næringsliv og annen kommunal virksomhet





skolefritidsordningen

MÅL

Barna skal utvikle skapertrang og livsglede.

SFO-tida er barnas fritid, og skal gi mulighet for lek, utforskning, glede og opplevelse.

Oppholdstiden i skolefritids-ordningen (SFO) er på skole-dager forholdsvis korte bolker, men det er også hele dager. Tiden i SFO er barnas fritid. Den bør derfor ikke være for organisert, men gi mulighet for lek, glede og opplevelse. Et godt og trivelig måltid er viktig. Engasjerte voksne som bryr seg, er nødvendig.

Barna skal få gi uttrykk for skaper-trang og livsutfoldelse gjennom respekt for det enkelte barns integritet, uten for sterk styring fra de voksne. Barna skal få utvikle seg innenfor trygge rammer. Det skal være mulighet for ro og refleksjon. Her er det tid og rom for den gode samtalen i et miljø som er sosialiserende og inkluderende.

TILTAK

- Kvalitetssikre rekruttering av personale
- SFO skal legge til rette for økt fysisk aktivitet.
- SFO skal ha tilgang til skolens øvrige rom.
- Det tilrettelegges for møteplasser ute og inne, for ulike aktiviteter.
- For elever som trenger det, etableres SFO-tilbud også etter 4.klasse

lag og foreninger

MÅL

Eidskog kommune skal i samarbeid med lag og foreninger legge til rette for helhetlige og godt oppvekstmiljø for barn og unge.

TILTAK:

Lokal kulturhistorie

Skolen skal være utgangspunktet for temaet *lokal kulturhistorie*. Det lages historiske stier på lik linje med naturstier.

Vi har i Eidskog nær kontakt med Sverige. Samarbeidet over grensen bør styrkes (glassverkshistorie, krigshistorie m.m.)

Skolene inviterer i økt grad ressurspersoner til sin undervisning, tema-/prosjekt-opplegg m.m.

Barn og unge i form!

I skolefritidsordningen (SFO) tas det initiativ til en barneidrettsskole en (1) dag i uka, ca. 2t pr. gang

Det etableres et trimløype-nett for hele kommunen, til bruk for både barn og voksne.

Det bygges en "Binge" (liten ballbane med høye trevegger) ved Ungdomslokalet på Magnor og ved Eidskog ungdomsskole.

Bygging av nærmiljøanlegg legges inn i kommunens anleggsplan.



biblioteket



MÅL

En levende møteplass for kulturopplevelser med nerve. Et bibliotek som pirrer nysgjerrigheten, skaper leselyst og gir plass til fordykning og ro.

Et viktig starttiltak er "Bokbamsen". Bamsen skal skape leselyst hos barn, besøke dem og sørge for at alle får en bokgave fra kommunen før de har fylt tre år. Foreldrene og biblioteket skal sikre oppfølging med høytlesing og utlån.

Bøkernes verden er innfallsporten til det meste – kunnskap, gleder og sorger. Litteraturen har evne til å engasjere oss, flytte oss til nye universer og kloder. Eidskodingen Hans Børli har vist ikke bare oss som bor her, men hele landet, hele Europa, en vei fra det enkle, men slitsomme arbeidet i skog og mark, til nye ikke-materielle verdener.

Ordet er det felleseie hele menneskelivet bygger på.

TILTAK

- Skape en arena for idé- og tilbudsutveksling
- Utvikle "Bokbamsen" (jfr. kap. om kraftsenter)
- Utvidede åpningstider
- Bygge opp et utlånstilbud tilpasset flere uttrykksformer (bilde, lyd, data m.m.)

MÅL

Kulturskolen skal gi barn og unge mulighet til å utvikle sine evner og interesser innenfor de områder man forstår med kunst og kultur. Gjennom høy kompetanse på undervisningskreftene og bred deltakelse skal nivået på kommunens kulturliv og -aktivitet høynes, og bredden skal bli større. Etter hvert skal skolen bli et kurs- og kompetansesenter for kultur også for voksne.

TILTAK:

- Skolen må få færre, men større stillinger. Flest mulige av disse må være faste.
- Elevene og lærerne ved skolen skal være klart synlige – og etter hvert ha en dominerende plass – i kommunens kulturliv. Dette skal først og fremst skje ved egne konserter/forestillinger, og ellers ved medvirkning i ulike arrangement.
- Kulturskolen må få større areal der den nå er.
- Det skal arrangeres kurser av ulik lengde for ulike aldersgrupper når behov/ønsker oppstår, under forutsetning av at man får kompetente lærerkrefter.
- For å oppnå et best mulig undervisningstilbud, ønsker vi å ta initiativet til et tettere samarbeide med nabokommunene.

kulturskolen



ungdommens hus



MÅL

Ungdommens Hus skal være et møtested for ungdom mellom 13 og 19 år. Dette er et rusfritt tilbud der det utvikles positive samværsformer ungdommene mellom, uansett kjønn, alder og kulturbakgrunn. Ungdommene får selv et utstrakt ansvar for aktivitetene og miljøet gjennom Husets styre. Aktiviteten skal også omfatte friluftsliv, studieturer og andre former for fellesopplevelser.

TILTAK:

- Ungdommens Hus skal gis ressurser og handlefrihet til å drive aktiv bygging av et rusfritt, opplyst og eksperimenterende miljø der ungdommens behov for nytenkning og utprøving av nye samværsformer og aktiviteter skal få rom.
- Naturen skal være en av UH's arenaer. Ved å bli glad i naturen og ta den i bruk, skal ungdommene få styrket sin bruk av og tilhørighet til nærområdet
- Ungdommens rus- og helseproblemer skal tas å på alvor. UH tilsetter egen miljøarbeider som skal ha fokus på rusmiddelbruken i ungdomsmiljøene,
- Samarbeidet med Kulturskolen og ungdomsskolen skal videreutvikles.

sagt fra barn og unge

PÅVIRKNINGSARENAER

Skole- Klasseråd – BUR –

Kommunestyret

Gjennom oppvekstplanen

Gjennom kommunes hjemmesider

Gjennom BUR – oppvekstplanen

Bruke "I Eidskog" mer

"barneinformasjon" fra kommunen

– Barnas side/Unges side.

Vi har god innflytelse i kommunen gjennom "BUR" og representanter i kommunestyret

Avvikle "BUR" og etablere "UR"

Ved å diskutere saker vi får ta del i viktig saker som angår barn og unge

Bedre informasjon om kulturskolens aktiviteter og om helsesøster

Vanskelig å få øye på informasjon

Plakater og "Glåmdalen" gir ungdom informasjon

Internett kan utnyttes bedre når det gjelder å spre informasjon

Få er aktive elevrådene, dette må "UR" ta ansvar for

Hvordan få med de yngste på en annen måte

Grønt nummer til helsesøster

SMS-meldinger med info om tilbud

handlingsplan



Tiltak	Frist
1. Det etableres et kommunalt kraftsenter	31.12.03
2. Eidskog kommune tar initiativet til forsøk med regionalt barnevern	01.07.03
3. Det innføres flytende skolekrets-grenser	01.08.03
4. Utrede muligheten for 1-7 deling ved Matrand Oppvekstsenter	01.08.03
5. Ordningen med forsterket skole i gangsettes	01.08.03
6. Alle nyfødte eidskoginger ønskes velkommen til verden med ei bokgave	01.04.03
7. Det utarbeides et friluftskonsept for å stimulere til fysisk aktivitet og naturopplevelser	01.06.03
8. Barne- og ungdomsrådet (BUR) avvikles til fordel for Ungdomsrådet (UR)	15.05.03
9. Alle ansatte skal gjennomføre opplæring og ha etablert en praksis i samsvar med planens verdiplattform og grunnsyn	31.12.04
10. Det utredes etablert en ny barnehage på Skotterud	31.12.04
11. Funksjonen "kommunalt barneombud" vurderes	01.01.04
12. Oppvekstplan rulleres/evalueres.	01.06.04
13. Det utarbeides en ny konkret handlingsplan mot mobbing for barne- og ungdomsskolene i Eidskog	01.08.03
14. Det utarbeides en analyse som kan belyse årsak til konsekvenser av at enkeltvedtak i "Eidskog-skolen" ligger på 14%, men landsgjennomsnittet er på 5%.	01.09.03
15. For å kunne nå den målsetting planen legger opp til er det nødvendig å satse på faglig kvalifiserte lærere.	
16. Mer penger må tilføres potten for etter- og videreutdanning av lærere. En langsiktig plan for dette utarbeides av rådmannen.	
17. For å løse adferdsproblemer i skolen er det nødvendig å skaffe en oversikt over alternative læringsarenaer som lokalmiljøet har å by på. Rådmannen tar initiativ til dette.	



EIDSKOG KOMMUNE

Eidskog Rådhus
2230 Skotterud
Telefon 62 83 36 00
Telefaks 62 83 36 05
postmottak@eidskog.kommune.no
www.eidskog.kommune.no