ÅRSPLAN FOR MAGNOR BARNEHAGE

2026-2027

DETTE ER OSS:

Dråpe tlf: **47489708**	**Pedagogisk leder:** Zofia Jansson **Barnehagelærer:** Karoline Werner **Barne- og ungdomsarbeider:** Ann-Kristin Grorud **Assistent:** Tine Jota
Vega tlf: **47487659**	**Pedagogisk leder:** Rikke Elise Bang **Barnehagelærer:** Karoline Werner **Barne- og ungdomsarbeider:** Lilli Kristine Grønnerud **Barne og ungdomsarbeider:** Linn Waage og Hanne Bjerke
Myrull Tlf: **47486702**	**Pedagogisk leder:** Carmen Monfort **Barnehagelærer:** Charlotte Lilleløkken **Barne og ungdomsarbeider:** Hanne Bjerke **Assistent:** Malin Lindell
Anemone Tlf:**47486737**	**Pedagogisk leder:** Lill Larsen **Barnehagelærer:** Anne Børslungen **Barne og ungdomsarbeider:** Betül Koyuncu **Helsefagarbeider:** Andrea Rudberg **Assistent:** Megan Zaccardelle

Adresse: Parkvegen 10, 2240 Magnor
Styrer: Iréne Albertsson e.post: irene.anna.albertsson@eidskog.kommune.no Tlf: 62832850 /40476653

Mål for barnehagene i Eidskog:
Alle barn og unge opplever god livsmestring og god livskvalitet nå og i framtid.

Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver er styrende for barnehagens årsplan. Den kan leses i sin helhet på https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/

Her er noen sentrale punkter fra rammeplanen:

- Personalet skal forbygge og stoppe krenkelser, utestengning og mobbing.
- Leken skal ha en sentral plass.
- Fremtidens barnehager skal være inkluderende arenaer. Systematisk arbeid med mangfold, språk og vennskap i barnehagen kan gi alle barn mulighet til å delta i leken og få gode opplevelser.
- Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves.
- Barnehagen skal være en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.
- Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.
- Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.
- Vi skal fremme likestilling og likeverd.
- Barna skal lære å ta våre på seg selv, hverandre og naturen.
- Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.
- Barnehagen skal fremme danning. Vi skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske felleskap.

Barnehageloven § 1 Formål, 1 ledd
" Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene."

LIVSMESTRING

I Rammeplan for barnehagen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen, og barnehagen skal aktivt bidra til trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd. Det er spesielt viktig at barnehagen jobber forebyggende mot krenkelser og mobbing.

Hvis et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge dette opp. Magnor barnehage skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å tåle motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende i vår barnehage:

- **Voksne som er til stede i lek og aktivitet med barna**
- **Voksne som er lydhøre for hva barna sier med både verbalspråk og kroppsspråk.**
- **Vi har fokus på vennskap og vektlegger relasjonsbygging.**
- **Respekt og toleranse for ulikheter**

Som et verktøy i dette arbeidet bruker vi hjerteprogrammet som er spesielt rettet mot sosial kompetanse.

Når vi jobber med sosial kompetanse, er det spesielt fem områder vi vil styrke:

- ***Selvhevdelse.*** Handler om evnen til å hevde seg i samspill med andre på en måte som oppfattes som positivt av andre.
- ***Empati.*** Handler om evnen til innlevelse i andre menneskers følelser, og evnen til å sette seg inn i andres situasjon.
- ***Prososial atferd.*** Handler om positive sosiale holdninger, samt evnen og viljen til å utføre disse handlingene. F eks som å hjelpe, støtte, oppmuntre, dele osv.
- ***Selvkontroll.*** Handler om evnen til å holde litt av seg selv tilbake i samspill med andre, styring av aggresjon.
- ***Lek, glede og humor.*** Handler om å ha evnen til å komme seg over småting i hverdagen, produsere humor, og kunne innta en lekende og humoristisk holdning til andre barn og omgivelsene.

INKLUDERING

«Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta» (Rammeplan for barnehager, 2017)

Inkludering innebærer at alle barn opplever at de hører til i felleskapet i barnehagen. Alle mennesker trenger å være en del av et felleskap. Sosial tilhørighet er en viktig ramme for læring og utvikling, enten en er liten eller stor. Et inkluderende læringsmiljø verdsetter mangfold, noe som ifølge forskning er en helt nødvendig forutsetning for å skape et inkluderende læringsmiljø. En inkluderende holdning innebærer og verdsetter at alle er forskjellige, men de hører likevel hjemme i felleskapet. Et inkluderende felleskap innebærer at alle har en opplevelse av sosial tilhørighet, og at det pedagogiske tilbudet er tilpasset den enkeltes behov og forutsetninger, slik at alle gis mulighet til utvikling.

Inkludering er å legge til rette for:

- Fysisk tilgang for alle barn til gruppas felleskap
- Gi barna mulighet til å bidra inn i felleskapet
- Gi barna mulighet til å uttrykke sin mening om egen barnehagehverdag
- Gi alle barn mulighet for aktiv deltakelse i ulike læringsaktiviteter
- Gi alle barn mulighet for aktiv deltakelse i det sosiale felleskapet
- Sosialt og faglig læringsutbytte for alle
- Gi alle barn mulighet til å oppleve mestring

FOU-prosjektet «Kultur for læring» som Eidskog kommune har vært en del av siden 2016 er nå avsluttet. Intensjonen med Kultur for læring var og er fortsatt, at barn og unge skal vokse opp i en kultur for læring, som motiverer til utdanning og deltakelse i samfunns- og arbeidsliv. Det skal bidra til at det enkelte barn og ungdom utvikler kunnskaper, holdninger og ferdigheter slik at det kan bidra i

samfunnet på en selvstendig og ansvarsfull måte. Kultur for læring handler om den den kulturen barn og ungdom vokser opp i. For å gi hver enkelt den beste mulighet i livet er det viktig at det er en god kultur for læring gjennom hele barne- og ungdomstiden.

Kommunen er fortsatt med i en regional satsning som viderefører det gode arbeidet med kompetanseheving i samarbeid med SEPU og Høgskolen i Innlandet. Et inkluderende barnehagemiljø omfatter både det fysiske og det psykososiale miljøet i barnehagen. Vi har derfor tidligere år arbeidet for å styrke denne kompetansen for å sikre at alle barn i denne barnehagen skal få mulighet til å oppleve høy grad av trivsel. Oppleve det betydningsfulle i det å ha venner, få oppleve å bety noe for andre, oppleve mestring sosialt, motorisk og språklig og opplevelse av å høre til et felleskap her i vår barnehage.

Utviklingsarbeid og kvalitetssikring

Hvert andre år blir det gjennomført en spørreundersøkelse i regi av SEPU og Universitetet i Innlandet. Høst -25 gjennomførtes den femte undersøkelsen (T5) i rekken som vi skal gjennomføre. Det har blitt gjennomført tilsvarende undersøkelser hvert andre år siden 2017. Undersøkelsen omfatter spørsmål både til foreldre, de eldste barna, ansatte og ledelsen. Resultatene fra undersøkelsene er verdifulle data som barnehagen bruker som utgangspunkt for utviklingsarbeid og kvalitetssikring i fortsatt samarbeid med SEPU og Universitetet i Innlandet.

Årets satsingsområder for utviklingsarbeid

Barnehagen er en lærende organisasjon der alle ansatte skal være i utvikling og oppdatere seg faglig. Dette innebærer å drive med endringsarbeid for kontinuerlig å styrke kvaliteten på det pedagogiske tilbudet. Hvert år har vi ulike satsingsområder i kompetansehevingsarbeidet. I barnehageåret 26/27 er det relasjoner og lek vi vil jobbe med i kompetansepakker for alle medarbeidere.

Magnor barnehages overordnede og felles tema for barnehageåret 2026-2027 er:

Den magiske reisen😊

Språk

Å utvikle et språk er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Språket gir felleskap med andre mennesker og gir oss identitet og tilhørighet i samfunnet vi lever i. Språk er et redskap for tenkning og læring. Ferdigheter innen språk og kommunikasjon har også betydning når barn etablerer vennskap. Forskning har påvist en nær sammenheng mellom kognitiv, sosial og språklig utvikling og pekt på betydningen av tidlig innsats når barn har språklige forsinkelser eller språkvansker. Det er også påvist en sammenheng mellom barns tidlige språk og kommunikasjons ferdigheter og utvikling av blant annet leseferdigheter. At barnehagen arbeider systematisk med språk, kan være et virkningsfullt tiltak for sosial utjevning.

Magnor barnehage har valgt å ha ekstra styrking på språk, språkmiljøet og språkstimulering. Vi har et tett samarbeid med kommunens logoped, og har i samarbeid med den andre kommunale barnehagen dannet et språknettverk som sammen skal heve kompetansen og kvaliteten og sikre det systematiske arbeidet med språk i barnehagen. Ved bruk av TRAS kartlegging skal pedagogene tilpasse språkmiljøet og språkarbeidet etter barnegruppen og sikre høy kvalitet.

Vi vil alltid ha søkelyset på språk, da det er det viktigste redskapet vi har for å komme i kontakt med andre mennesker og for å organisere og systematisere våre erfaringer. Gjennom å lære språk lærer barn grunnlaget for å lære. Allerede fra tidlig alder begynner barnet og peke, vifte med armer og ben, smile og gråte. Dette er de viktigste formidlingskanalene de yngste barna bruker, og de er avhengig av nære omsorgspersoner som kan tolke og forstå barnets signaler. Språket er det viktigste vi har for å tilegne oss forståelse og kunnskap på alle områder.

<u>Barnehagen skal:</u>

- Gi alle barn god språkstimulering gjennom hele barnehagehverdagen
- Gi alle barn mulighet til å delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.
- Gi barna et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre
- Inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter

Lek

Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve mestring, glede, humor, spenning, og engasjement gjennom lek -alene og sammen med andre. Leken er en viktig del av barnas liv. Gjennom lek utvikler de sosiale og fysiske ferdigheter, og opparbeider seg mestringsfølelse og selvtillit. Leken er også grunnlag for barnas vennskap med hverandre.

Lekens egenverdi

Lek gir en følelse av glede. Den skaper nysgjerrighet og en opplevelse av kompetanse. I leken kan barna bestemme selv og finne sine egne kreative og personlige uttrykk. Lek er en tilstand som gir lykkefølelse. Barna opplever samhørighet med andre, og det å leke gjør at barn glemmer tid og sted og har oppmerksomheten sin rettet mot leken. Det er disse opplevelsene og følelsene barn får når de leker, som er lekens egenverdi, og det er derfor det å leke er betydningsfullt for barnet.

I Magnor barnehage har vi valgt og ha leken som et ekstra satsingsområde i år. Gjennom leken formes de tette vennskapene mellom barna. Vennskap er viktig for at barna skal trives i barnehagen, og det er også med på å forhindre mobbing og fremme inkludering. Når barnet leker med andre, får de trening i å forhandle, finne fram til gode løsninger for alle, lytte til hverandre og ta hensyn.

<u>Slik skal vi jobbe med lek i barnehagen vår:</u>

- Vi skal skape et inkluderende miljø der alle barna skal få mulighet til å delta i lek og erfare glede i lek
- Vi skal bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling og leketemaer
- Vi skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- Vi skal observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barns premisser
- Vi skal være lekne voksne som skal inspirere og engasjere barna

TILVENNING: MEG SELV OG DE ANDRE

Mål: Vi skal gi barna trygghet og omsorg. Vi skal styrke barnas selvoppfatning gjennom mestringsopplevelser og gode relasjoner. Alle barn skal ha minst én voksen de er trygge på.

Vi starter alltid hvert barnehageår med tema meg selv å andre. Vi vil gi hvert barn en god start i barnehagen og vi har derfor primærkontakter til hvert enkelt barn. Primærkontaktens rolle er å etablere én trygg og god relasjon slik at den voksne kan fungere som en sekundær tilknytningsperson til barnet. Dette er med på å trygge barnet slik at han/hun klarer å delta i aktivitetene i barnehagen. Barna er aktive og utrykker seg mye gjennom kroppen. Ved sanseinntrykk og bevegelser skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Vi vil legge til rette for utvikling av barns motoriske ferdigheter gjennom variert fysisk aktivitet. Barnehagen vil være med på å skape et godt grunnlag for at barna utvikler gode holdninger og kunnskap om kosthold, hygiene og hvile.
Vi ønsker at barna skal få erfaring med å være i fokus. Dette vil bidra til at de lærer å lytte til hverandre og ta hensyn, samt sette pris på andres ferdigheter og egenskaper. Vi ønsker at barna skal få mulighet til å utvikle en tør, vil og kan holdning, og dermed få mulighet til å hevde seg i barnegruppen.

Læringsmål: Barna skal bli trygge i barnegruppa og i barnehagen. Barna skal bli kjent med seg selv i forhold til de andre. Barna skal bli kjent med nærmiljøet. De skal også bli trygge gjennom å vise fram seg selv og familien sin. Videre skal de bli kjent med sin egen kropp via opplevelser og bevegelser.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Det er mye som skal trenes på, blant annet vente på tur, trene på å stå i kø, la andre komme til ordet osv. Dette er en del av arbeidet vi gjør for å fremme vennskap og felleskap i barnehagen. Gjennom samtaler og utforming av normer for samhandling i felleskap med barna, ønsker vi å skape god kultur for å ta hensyn til egne og andres behov i barnegruppa.

FAGOMRÅDE: KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Barnehagen skal gi barna mulighet til å oppleve kreativitet, kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Gjennom erfaringer med kunst og, kultur og estetikk vil barna få større muligheter for sansing, opplevelse og kommunikasjon. Det å skape noe felles bidrar til tilhørighet.

I Magnor barnehage uttrykker vi vår kreativitet gjennom for eksempel maling, tegning, musikk, sang, andre skapende aktiviteter, samtaler og fortellinger. Gjennom temajobbing får barna selv lov til å utfolde seg og være kreative ut ifra inntrykk og opplevelser som hvert enkelt barn tilegner seg.

FAGOMRÅDE: NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til at barna møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskapen om og tilknytningen til lokalsamfunnet, naturen, kunsten og kulturer, arbeidslivet, tradisjoner og levesett. Barna skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet rundt barnehagen.
Vi går på tur i nærområdet vårt minst 1 dag i uken, og vi lar «veien dit» være målet og følger med på barnas oppdagelser og undringer under turene.

Vanntilvenning og svømmeopplæring

- Vi har i Eidskog kommune tilbud om vanntilvenning og svømmeopplæring for 5-åringene i barnehagen. Dette er et tiltak initiert av utdanningsdirektoratet for å gi barn i alderen 4-6 år i barnehage bedre svømmeferdigheter og bli trygge i vann.
- Svømmebassenget på Skotterud fylles rundt høstferien og tømmes igjen rundt 17.mai. I perioden som bassenget er fylt med vann vil vi i barnehagen benytte oss av tilbudet. Det er litt ulike måter å gjennomføre opplegget på, så nærmere informasjon om gjennomføring vil foreldre og foresatte for barn i målgruppen få fra sine avdelinger når det nærmer seg oppstart.

FAGOMRÅDE: KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Tidlig språkstimulering er en av barnehagens kjerneoppgaver. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utviklingen av et rikt språk. I barnehagen setter vi bevisst ord på det vi «ser og gjør» når vi er sammen med barna. Vi tilrettelegger for barn med språk og kommunikasjonsvansker. Vi ivaretar barn som kommer fra andre kulturer og som har et annet morsmål. Vi gir hvert enkelt barn gode erfaringer med språk, som bidrar til å utvikle positive relasjoner og erfaringer som er med på å utvikle barnets fremtidige språkferdigheter. Et godt språk og god språkforståelse er av stor betydning for barns trivsel og følelse av mestring i hverdagen. Leken har en helt sentral rolle i barnehagen også når vi har stort fokus på språk. Når det gjelder å jobbe med språkstimulering, bruker vi verktøy som Snakkepakken og Språkkista. Vi øver blant annet på fortellerevnen gjennom skuespill, lek og lesing. Vi byr på opplevelser, som for eksempel turer hvor vi samtaler om opplevelser i etterkant, og fremfor alt bruker vi språket aktivt og bevisst i samspill med barna i alle hverdagssituasjoner.

Vi bruker TRAS som et hjelpemiddel i barnehagen. TRAS står for Tidlig Registrering Av Språkutvikling og er et systematisk observasjonsmateriell. I tillegg til TRAS bruker vi «Alle med» observasjonsskjema på alle barn i barnehagen. Dette verktøyet brukes for å observere barnets seks utviklingsområder: Språkutvikling, lek, sosio/emosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling. På denne måten ser vi barnet i et helhetlig perspektiv. Observasjonsverktøyet er også ment som utgangspunkt for planleggingen av det pedagogiske opplegget i avdelingene, slik at dette blir tilrettelagt for hvert enkelt barn i gruppa.

Vi bruker også kartleggingsverktøyet ASQ i forkant av foreldresamtaler. ASQ står for Ages and Stages Questionarie. Her får vi et bilde av hva barn på ulike alderstrinn mestrer, og hva de eventuelt trenger mer støtte til. I dette verktøyet skal foreldrene selv svare på spørsmål om sitt barn og på den måten være delaktige i observasjon av eget barns utvikling.

TALL OG SPRÅKSPRELL

For 4- og 5- åringene i barnehagen bruker vi det pedagogiske opplegget «Tall og språksprell» som inneholder øvelser og aktiviteter for å trene grunnleggende matematiske begreper og språklig bevissthet. Øvelsene er delt inn i flere områder: rom og posisjon, former, antall og telling, mønster og likheter og mål og vekt, oppmerksomhet for lyd, rim og regler, stavelsesdeling, ordanalyse, ord- og setningsbevissthet og morfembevissthet.

TEGNSPRÅK OG UKAS TEGN

I Magnor barnehage bruker vi tegn som støtte til språket, da dette er en del av det inkluderende arbeidet vi gjør i barnehagen. Vi har tidligere hatt et tett samarbeid med Statped, som er opplæringssektorens spesialpedagogiske tjeneste. De har bidratt med ressurser og kompetanse til tilpasset og inkluderende opplæring for barn, unge og voksne. Gjennom kurs og veiledning har deler av personalet i

barnehagen tilegnet seg bred kompetanse innen tegnspråk. Vi ser at bruk av tegn er inkluderende og at det fungerer som god støtte både for barn med normal språkutvikling, barn med annen språklig bakgrunn og for personalet i barnehagen i de situasjonene det verbale språket ikke strekker til.

Vi har som mål at alle barn og ansatte i Magnor barnehage skal kunne ta i bruk enkle tegn i kommunikasjon med hverandre. Dette er én god støtte til språket og særlig for dem som strever litt. På bakgrunn av dette har vi gjennom året ukas tegn. Dette går ut på at vi skal lære oss to nye tegn hver uke gjennom barnehageåret.

FAGOMRÅDE: ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger våre verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen og vise respekt for andre menneskers livsverden og levesett.

Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Vi skal støtte, styrke og følge opp barna uti fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Det skal være plass for åndelig dimensjon i barnehagen som må brukes som utgangspunkt for dialog og respekt for mangfold.

Vi i Magnor barnehage markerer høytider. Tradisjoner føres videre ved hjelp av at vi i barnehagen har adventssamlinger ved juletider, kirkebesøk (eller besøk av presten) i forbindelse med jule eller påske, vi markerer fastelavn og de øvrige høytidene som er representert i barnegruppas mangfold.

Når det gjelder filosofi i barnehagen så dreier det seg om å gi barna rom for å stimulere fantasien til barna. Vi voksne må la barna få undre/filosofere og uttrykke seg. Vår oppgave blir å møte barnas undring med alvor og respekt. Videre må vi skape rom for ettertanke og gode samtaler. Det gjør vi i barnehagen ved å undre oss sammen med barna. Hvor store var egentlig dinosaurene? Hvordan kommer egentlig kyllingen in i egget?

Læringsmål:

- Barna skal erfare at deres spørsmål er viktige, ved at det gis anledning og ro til undring og tenkning, samtaler og fortellinger
- Barna skal tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier
- Barna skal utvikle toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn uansett kulturell og religiøs eller livssynsmessig tilhørighet
- Barna skal få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner

FAGOMRÅDE: ANTALL, ROM OG FORM

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen skal oppmuntre barnas egen utforsking og legge til rette for tidlig og god stimulering. Personalet skal være lyttende og oppmerksomme i forhold til den matematikken som barnet uttrykker gjennom leken, samtaler og hverdagsaktiviteter. I Magnor barnehage jobber vi med matematikk på blant annet følgende måter: kortspill, brettspill, terningspill og lotto. I samlingsstund bruker vi sanger, eventyr, ellinger og regler eller dikt som berører dette temaet. I formingsaktiviteter kan vi bruke geometriske figurer. I bakesituasjoner er det mulighet for å lære om mengde, volum og antall. Telling skjer naturlig og bevisst i mange forskjellige hverdagssituasjoner, som for eksempel ved borddekking, telling av barn i samlingsstund,

Ute i naturen leker vi ofte med ting vi finner ute og vi kan da telle og beskrive antall, form og størrelse. Det finnes mange ulike måter å arbeide med antall, rom og form på i barnehagen. De voksne har ansvar for å legge til rette for ulike aktiviteter der matematikk er inkludert.

Eidskog kommune er en realfagskommune og vi i barnehagen har fokus på nettopp dette temaet. Det er blant annet svært viktig at barn forstår førmatematiske begreper, som for eksempel foran -bak, først – sist, færre-flest osv.

Hovedmålet for satsningen er at barna skal få høyere motivasjon og interesse for realfag.

Her kan vi f.eks. sortere i farger og sortere etter art/navn. Vi kan telle figurene og vi kan lage et eventyr. Vi tar barna med på borddekking, matlaging og baking der vi får in begreper, måleenheter og preposisjoner. Kun fantasien setter grensen ☺

FAGOMRÅDE: KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barn er kroppslig aktive og uttrykker seg gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna verden og seg selv å kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barna seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder.
Et godt kosthold og en god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Gjennom mestringsfølelse får barna mulighet til å utvikle en god selvfølelse. Aktiv bruk av natur og nærmiljø gir mange fine muligheter. Her på Magnor kan vi benytte oss av flere fine turmål; Hakkebakkeskogen, turer til crossbanen og fotballbanen og skogen rundt Vestre. Vi har også mulighet til å benytte oss av skolens gymsal enkelte dager.
Vi arrangerer idrettsdag, fotballdag, ski og akedag og andre aktivitetsdager.
Vi bruker Mini røris, som er et morsomt bevegelse opplegg for barn fra Friskis og Svettis.
Barnehagens uteområde er utstyrt for variert lek, med høyde forskjeller, sklie, klatrestativ, klatrevegg og husker som stimulerer til utvikling av barnas sanser og motoriske ferdigheter.
Gjennom våre daglige rutiner vil vi formidle kunnskap om menneskekroppen og forståelse for gode vaner, hvile, og et sunt kosthold.

Vi tenker det er viktig med et variert og sundt kosthold og følger Helsedirektoratets retningslinjer for mat og måltid i barnehager. To dager i uken får vi levert varm mat fra kantina på sykehjemmet. Det serveres en fiskerett den ene dagen og en kjøttrett den andre

dagen. Av og til lager vi varm mat selv også, ellers serverer vi brødmat. Vi prøver å legge til rette for noe vegetariske måltider innimellom. Vi kjøper in nøkkelhullsmerkede produkter og produkter med redusert mengde sukker.
Alle måltider i løpet av barnehagedagen er inkludert i prisen. Vi serverer vann og melk til måltidene og bruker vann som tørstedrikk. Til bursdager serveres fruktfat, eller smoothie som vi ordner med her i barnehagen.

Kroppen min eier jeg er et opplegg fra Redd barna vi bruker med de eldste barna i barnehagen for å snakke om kropp, grenser og seksuelle overgrep. Alle barn har rett til å bestemme over sin egen kropp. Derfor trenger de trygge voksne som snakker med dem om hvordan de kan sette egne grenser, og forstå og vise respekt for andres grenser. Samtaler og åpenhet rundt seksualitet og seksuelle overgrep er i tråd med rammeplan for barnehager «barnehagen skal bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser».

BARNS MEDVIRKNING

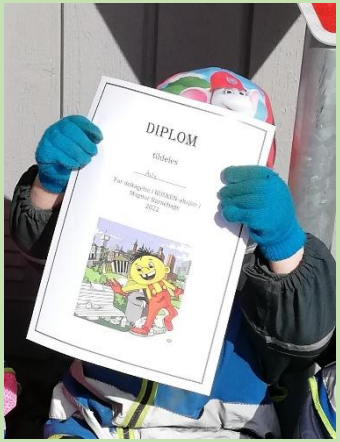
«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges. Barns medvirkning handler om å bli sett og hørt, å bli tatt på alvor og ha innvirkning på fellesskapet. Barns medvirkning gjelder gjennom hele barnehageåret. Barna kan være med å bestemme over hverdagen sin i barnehagen, hva som skal skje og hvordan. Være med på å bestemme regler og rutiner. Påvirke hverdagen gjennom barnesamtaler. Den voksne må lytte til barna og tolke kroppsspråk og ta barna på alvor ut fra barnets ståsted og alder.

Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Personalet må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barns synspunkter skal vektlegges i samsvar med alder og modenhet. For at barns medvirkning skal bli en god opplevelse for barnet, skal barna ikke overlates et ansvar de ikke er i stand til å forvalte.

Barnehageloven §3 sier:
„Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens dagligesomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet."

FAGOMRÅDE: NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Naturen gir rom for mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i alt slags vær!
Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får kunnskap og forståelse for planter, dyr, landskap, årstider og vær.
I Magnor barnehage gir vi barna opplevelser, kunnskap og forståelse gjennom samtaler, turer og formingsaktiviteter. Vi tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og stimulerer dem til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg over fenomener i naturen og teknologien. Vi samler naturmateriale og studerer innsekter og småkryp. Vi ser hvordan naturen forandrer seg gjennom de forskjellige årstidene. Vi lærer barna til å ikke kaste søppel i naturen. Barnehagen har faste dager da avdelingene går på tur, men vi tar oss også tid til kortere spontanturer. Vi bruker nærmiljøet aktivt og utforsker nærområdet. De eldste barna får dratt på litt lenger turer.



BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Den teknologiske utviklingen gjør det mulig å finne informasjon og kommunisere budskap. Dette skal barn også få møte i barnehagen. Vi har investert i nettbrett til hver avdeling, kameraer, mobiltelefoner, infoskjermer i garderobene og prosjektor med lerret. Hver avdeling har sin egen i Pad der vi kan benytte pedagogiske apper og leke med bokstaver å tall. Disse verktøyene skal brukes pedagogisk og personalet har blitt kurset i gode måter å jobbe med verktøyene på. De skal ikke fungere som hvileputer og de voksne skal være delaktige i arbeidet sammen med barna. Vi kan ta bilder og laste opp på infoskjermene fra turer, vi kan la barna lage film, laminere bilder og lage lottospill m.m. På pc` n kan barna øve på å skrive navnet sitt og leke med tekst. Vi kan tegne, skanne bilder, jobbe med lyd m.m.
Det er kun fantasien som setter grenser ☺

Barnehagen benytter også Visma Flyt sin barnehage app «Min barnehage Foresatt» i kommunikasjon med foreldre og foresatte. Her kan vi sende meldinger direkte til foreldre og dem kan følge med på barnets hverdag i barnehagen med bilder.

MÅL: Barna skal bli kjent med digitale verktøy og selv bruke utstyret. De skal erfare at de gjennom sosial samhandling rundt verktøyene kan lage noe sammen. Utvide ordforrådet ved å samtale om det man ser.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE VIRKSOMHET

«For å sikre kvalitet i arbeidet med barna, må personalet observere, planlegge, dokumentere og vurdere» (Rammeplan for barnehagen)

Observasjon:

For å sikre at barnehagens virksomhet skaper gode rammer for barnas utvikling, må planer og arbeidet generelt bygge på observasjoner. Vi observerer mye når vi er til stede med barna i hverdagen. Ved å observere ser vi hvordan barnet har det, hvilke sterke sider de har og hvilke utfordringer barnehagen må tilrettelegge for. Vi bruker også observasjonsmateriellet ASQ, TRAS språkkartlegging, Alle med, relasjonskartlegging og sosiometrisk metode for å kartlegge barnets utvikling både fysisk og sosialt. Dette materiellet vil gi oss et helhetlig bilde av det barnet mestrer. Målet er at observasjonen skal være et utgangspunkt for hvordan barnehagen planlegger og tilrettelegger det pedagogiske arbeidet, foreldresamarbeid, og for eventuelt samarbeid med andre faggrupper. Observasjon legger grunnlag til økt bevisstgjøring og utvikling av det pedagogiske tilbudet vi gir barna og for å sikre høy kvalitet på barnehagens pedagogiske innhold.

Planlegging:

Planlegging tar utgangspunkt i barnehagens overordnede mål, Rammeplan og Lov om barnehager. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre. Magnor barnehage utarbeider hvert år en årsplan, som beskriver våre overordnede mål for virksomheten. Planen er et viktig arbeidsredskap for personalet og informasjon til foreldrene. Med utgangspunkt i årsplanen utarbeider avdelingene detaljerte planer.
Barnehagen har 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret og de vil dette barnehageåret være: **12-14 august, 27 november og 7. mai. Da er barnehagen stengt.**

Dokumentasjon:

Dette handler om å fange hverdagen. Da kan vi reflektere over det vi gjør sammen med barna og hvilken betydning dette har for barnets hverdagsliv og fremtid. Dokumentasjon av barnehagens hverdag, prosjektarbeid og temaarbeid, er en viktig del av vår arbeidsmetode. Dokumentasjonen skal være for barna, personalet, foreldre og andre. Den skal synliggjøre barnas hverdag i lek og aktiviteter samt prosessen fra en idé til ny kunnskap.

Vurdering:
Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at personalet skal må beskrive, analysere og sette in tiltak uti fra barnegruppens behov. Hovedmålsettingen med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får en så god og trygg utvikling som mulig.

Vurdering skal være et verktøy for barnehageansatte for å vurdere egen praksis i arbeidet med barna i barnehagen. Vurdering er viktig for å kunne fornye virksomheten og barnehagen som organisasjon. Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlag for barnehagen som en lærende organisasjon. Her bruker vi profesjonelle læringsfelleskap og pedagogisk analyse som er en arbeidsform og et verktøy vi lært gjennom prosjektet Kultur for læring. Dette verktøyet hjelper oss til å se på virksomheten med kritiske øyner og til å heve kvaliteten på praksisen vår. Her benytter vi oss av forskningsbasert teori som begrunnelse for evt. endringer.

SAMARBIED MELLOM HJEM OG BARNEHAGE
Samarbeid med barnets hjem ser vi som svært viktig. Vi jobber for at det skal være en god relasjon mellom barnehagepersonell og foreldre/foresatte og barna. Foreldre/foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Vi er opptatt av at det daglige samarbeidet må bygge på gjensidig åpenhet og tillit.
Vi har foreldremøte to ganger per år, samt to foreldresamtaler per år, der den første samtalen er obligatorisk. Utover dette har vi samtaler fortløpende etter hvert som det er behov fra hjem eller barnehage.
Vi observerer barna daglig når det gjelder språkutvikling, fin- og grovmotorikk, i samspill og lek med andre barn. De ansatte vurderer eget arbeid på avdelingsmøter og i læringsgrupper på personalmøter en gang per måned.

- Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Vi jobber for å ha en tett og god dialog med foreldrene der barnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring er i fokus.
- Foreldrerådet (FAU) skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet består av representanter fra foreldrene i barnehagen.

- Samarbeidsutvalg (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget i Magnor barnehage består av representanter fra barnehagen, FAU og politisk representant fra oppvekstutvalget i kommunen.

BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen har flere viktige samarbeidspartnere i hverdagen og samarbeider tett med helsestasjon, PPT og barnevernet. Den nye oppvekstreformen som ble satt i verk i januar 2023 krever at hele laget rundt barnet samarbeider og samhandler til barnets beste.
PPT er i barnehagen fast en dag hver andre uke.
Barnehagen har faste oppsatte samarbeidsmøter med helsestasjon og barnevernet i løpet av året, og de dagene de er til stede i barnehagen. På denne måten kan vi utnytte hverandres kompetanser og gjennom godt samarbeid tilrettelegge til det beste for barna.

OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE

Magnor barnehage vil sikre helhet mellom barnehage og skole, slik at barna møter godt forberedt og trygge til skolestart. Denne rutinen er for alle kommunale og private barnehager og skoler. Det er viktig at barnehage, skole og foresatte samarbeider aktivt omkring det enkelte barns utvikling og læring. En god overgang for den enkelte forutsetter utvikling av gode og trygge rammer, samt gode verdier og holdninger. Barnehagen har sin rolle, skolen sin og foresatte har sin. Ansvar må tydeliggjøres, for det er når vi samhandler godt at vi sikrer overgangen best.

Hva skjer i barnehagen før skolestart?

- Barnehagen legger til rette for at barnet kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å begynne på skolen.
- Barnehagen har et pedagogisk opplegg for 5-åringene. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.
- Barnehagen skal bidra til, og i samarbeid med skolen, at barna skal oppleve en så trygg og god overgang til skolen som mulig ved besøksdager og samarbeid.
- Alle foreldre/foresatte får informasjon om kommunens rutine for overgang mellom barnehage og skole på foreldremøte i barnehagens pedagogiske opplegg for 5-åringene og foresattes rolle og medvirkning i overgangen.
- Det gjennomføres overgangsmøte mellom barnehage og skole. Overføringsmøtet gjennomføres etter egen prosedyre og er til for å sikre en god overgang fra barnehage til skole.

Forventninger til foresatte:

Foresatte er engasjerte og deltakende i barnets overgang mellom barnehage og skole. Du kan bidra ved å:

- Samtale med barnet om hvilke tanker han/hun har om skolen og skolefritidsordningen slik at barnet får realistiske forventninger til skolestart.
- Snakke positivt om skolen og gå skolevegen sammen med barnet.
- La barnet få en god døgnrytme med tilstrekkelig søvn og et sunt kosthold.
- Hjelpe barnet til å bli mest mulig selvstendig i påkledning og toalettbesøk.